



感较足,主要是班干部和集体观念较强的学生。但这部分学生随着年龄增长,主动性逐渐减少,表现为高年级学生数少于低年级。

(2)中立群体型:这类学生大多认为事不关己,怕得罪人,而对不良现象置之不理,当教师就相关问题询问这部分学生时,他们会推托不知道。

(3)弱势群体型:这个群体中的一部分学生来自不健全或经济贫困的家庭,受人侵害、威胁、恐吓后,往往不敢揭露;一部分是来自十分富有的家庭,受侵害(如勒索)时,往往给钱以息事宁人。这个群体的正义感严重不足,极容易陷入受人侵害的恶性循环中。

(4)寻求保护型:这类学生开始可能是受害者,但为了保证自己今后不再受害,往往是找人摆平,然后加入一些强势帮派中,最后反过来侵害别人,以至于深陷泥潭。

(5)不正气型:这类学生存在较多的不良行为习惯,如抽烟、打游戏机、偷窃、勒索、打架等,个别学生脾气暴躁,甚至与不良的社会青年混杂一起。

三、中职生正义感不足的原因分析

笔者认为,当前中职生正义感不足的原因可归纳为以下几方面:

(1)学生个体的主观原因。其一是明哲保身,事不关己,怕得罪人的思想占了主导位置;其二是道德意志薄弱,对是非、善恶判断是清晰的,但为了满足自己的需要或在外界的诱惑、威胁下,而失去了自制力;其三是法制意识淡薄,不懂用正当的途径来保护自己的合法权益,甚至在受到侵害后还屈于威胁的压力,不敢检举。

(2)不良社会风气的影响。社会上某些不正之风,如贪污腐败、损人利己的不良思想意识,黄色、暴力等文化垃圾,严重浸染着道德判断能力不高的中职生,这些都给中职生以潜移默化的影响。

(3)家庭教育不当。部分父母对独生子女过分溺爱,使孩子形成自私、专横的个性;有些家庭成员存在长期酗酒、赌博等恶习或家庭结构的剧变,使孩子心灵受创伤,而容易走上不正之道;有些家长过于保护孩子,从小教育孩子不要多管闲事;还有部分家长,长期忙于工作等,对孩子的成长发展从不过问。

(4)学校教育的失误。一是学校为了保护学生人身安全,在德育考核中删除了“见义勇为,敢于同坏人坏事作斗争”。从人本主义的角度出发,避免学生受到伤害是正确的,但不等于学生就不能或不要同坏人坏事作斗争,对不良现象视而不见,这是当前学校教育和学生认识上的一个误区。二是教师对学生出现的问题处理不到位。在处理学生问题时,批评教育方法不当,往往不听学生解释,采取训斥、严厉批评的方式,造成师生情绪对立;对学生投诉的问题,没有高度重视,出现报而不管,或作简单化处理,或处理不够及时,一方面助长了不良现象的滋长,另一方面使有正义感的学生心理也产生厌

倦;没有注意对举报者的保护,教师在处理学生问题时,有意或无意地说出班里那个干部、那个学生说了什么事,这无疑是对有正气者的严重打击,这会造成打报告者被学生孤立甚至攻击。

四、中职生正义感问题的教育思考和建议

(1)学校要加强法制教育和道德教育。正气足,则邪气不能侵。学校要教育学生树立正义感,对不良现象不能姑息,对学生、对班集体有侵害的不良行为,要大胆向老师、学校报告。要加强学生的法制意识教育,教育学生通过正当的途径来解决问题,不能通过找人摆平、私了等方式,因为方式不当,只能使问题陷入恶性循环。

(2)提高教师处理学生问题的方式、方法和技巧。学校的主要功能是教育,但教育要及时、准确、深入,要标本兼治,奖罚分明。对学生问题来讲,教育的最大目的是预防,并进一步使学生把正确的思想内化为自己的行为,达到转变。第一,要建立学生自我教育、自我管理的主体性机制,校园的管理仅靠教师是远远不够的,只有调动全体学生参与管理的主动性和积极性,建立全方位的学生自我监控体系,才可以有效提高校园的管理实效。第二,教师处理学生问题要透过现象,标本兼治,因为有些现象可能背后带有团体性行为,所以,教师在处理学生问题时,要有求真务实的精神,要克服自身不良心理因素的影响,要敢于请教和借助同事、领导的力量,使得问题得到有效处理。第三,要加强对校园弱势群体的教育和保护工作。

(3)加强家庭教育。学校在教育上应尽力争取家长的密切配合,才能提高教育效果。教师要加强同家长的沟通,及时反馈学生信息,鼓励和引导家长创造条件,建立学习型家庭,减少家庭不良因素对学生的影响,采取正确的方式、方法和评价观念对待学生的教育问题。

在多元思想、多元价值观的社会背景下,正义感教育更涉及到一代人的价值取向和道德取向,涉及到良好社会风气的形成和延续。当前,学校的德育工作应切合社会的变革,采取有效措施整合学校、家庭和社会的教育力量,提高教育的合力,努力培养具有社会正义感的学生,营造正气型的校园和社区。

(作者单位:潮州市职业技术学校)

参考文献:

- [1]王道俊,扈中平.教育学原理[M].福州:福建教育出版社,1998.
- [2]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1999.
- [3]季苹.学校管理诊断[M].北京:教育科学出版社,2002.

责任编辑 何丽华